



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔



“สพม.36 องค์กร แห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ขับไวด้วยบริการ”



กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
๑๑๑๕/๒๓ ถนนไกรสรสิทธิ์ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๖๐ ๑๔๕๐ โทรสาร ๐ ๕๓๖๐ ๑๔๕๑ www.spm๓๖.obec.in.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
“องค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ฉับไวด้วยบริการ”

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เพื่อสำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัตินโยบาย รวมทั้งใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้หน่วยงานในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กรอบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔ นี้ขึ้น เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ขอขอบคุณผู้มีส่วนช่วยเหลือ และเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	1
2	กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11
	1) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	
	2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	
	3) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	
	4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	5) ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย / พะเยา	
3	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก – ภายใน	33
4	ทิศทางการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 -2564)	40
5	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 -2564)	48

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2553 ลำดับที่ 36 ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดเชียงรายและพะเยา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีการจัดตั้งศูนย์ประสานการบริหารจัดการมัธยมศึกษาเขต 36 (พะเยา) ขึ้นที่อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยา

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

สถานที่ตั้ง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ตั้งอยู่เลขที่ 1115/ 23 ถนนไกรสรสิทธิ์

ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทรศัพท์ 0-5360-1451 โทรสาร 0-5360-1450 Website :

<http://www.spm36.obec.in.th> E-mail : secondary36cripyo@gmail.com

2. ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาเขต 36 (พะเยา) ตั้งอยู่เลขที่ 23/26 ถนนประตูกลอง 2 ตำบล เวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 โทรศัพท์ 0-5448 1537 โทรสาร 0-5448-1537 E-mail : secondary36@obec.go.th

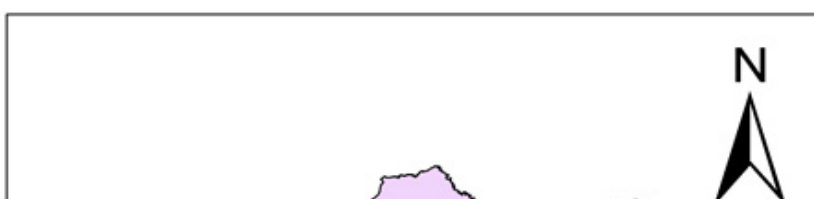
เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบจ.	อบต.
					นคร/ เมือง	ตำบล		
เชียงราย	11,678	18	124	1,751	1	50	1	92
พะเยา	6,335	9	68	779	2	33	1	36
รวม	18,013	27	192	2,530	3	83	2	128

ที่มา : กรมการปกครอง ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2560

แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36



จังหวัดเชียงราย



ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

จังหวัด	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
เชียงราย	626,985	656,277	1,283,282	524,559
พะเยา	233,877	244,591	478,468	186,330

รวม	860,862	900,868	1,761,750	710,889
-----	---------	---------	-----------	---------

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดเชียงราย - พะเยา ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2560

สถานศึกษาในสังกัดและการบริหารงานแบบสหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 59 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 41 แห่ง พื้นที่จังหวัดพะเยา 18 แห่ง บริหารจัดการศึกษากำหนดเป็นสหวิทยาเขต ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ว่าด้วยสหวิทยาเขตมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พ.ศ.2560 ลงวันที่ 13 มกราคม 2560 ดังนี้

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน
เชียงราย	1. เมืองเชียงราย 2. เวียงชัย 3. เวียงเชียงรุ้ง	ริมกก	1. สามัคคีวิทยาคม 2. ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ (ประธานจังหวัดเชียงราย) 3. เม็ງรายมหาราชวิทยาคม (รองประธานเชียงราย) 4. ห้วยสักวิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขต) 5. สามัคคีวิทยาคม 2 (เลขานุการสหวิทยาเขต) 6. จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย 7. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย 8. ดอนชัยวิทยาคม 9. เวียงชัยวิทยาคม 10. ดอนศิลาพางามวิทยาคม

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน
เชียงราย			11. เวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
	1. พาน 2. แม่ลาว 3. แม่สรวย 4. ป่าแดด 5. เวียงป่าเป้า	เบญจมิตร	1. พานพิทยาคม 2. พานพิเศษพิทยา 3. ดอยงามวิทยาคม 4. แม่่อวิทยาคม 5. นครวิทยาคม 6. แม่ลาววิทยาคม (เลขานุการสหวิทยาเขต) 7. แม่สรวยวิทยาคม 8. วาวีวิทยาคม 9. ป่าแดดวิทยาคม 10. เวียงป่าเป้าวิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขต) 11. แม่เจดีย์วิทยาคม
	1. แม่จัน 2. แม่สาย 3. เชียงแสน 4. แม่ฟ้าหลวง 5. ดอยหลวง	สุดถิ่นไทย	1. แม่จันวิทยาคม 2. จันจว้าวิทยาคม 3. แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ (ประธานสหวิทยาเขต) 4. วัดถ้ำปลาวิทยาคม 5. เชียงแสนวิทยาคม (เลขานุการสหวิทยาเขต) 6. บ้านแซววิทยาคม 7. สันติคีรีวิทยาคม 8. ดอยหลวง รัชมิ่งคลาภิเษก
1. เทิง 2. เชียงของ 3. เวียงแก่น	อิงโขง	1. เทิงวิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขต) 2. เชียงของวิทยาคม	

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน
	4. พญาเม็งราย 5. ขุนตาล		3. ปล้องวิทยาคม 4. เวียงแก่นวิทยาคม 5. แม่ตำตาดควันวิทยาคม 6. ขุนตาลวิทยาคม (เลขานุการสหวิทยาเขต) 7. ห้วยซ้อวิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก 8. ไผ่ยาวิทยาคม 9. ยางฮ่อมวิทยาคม 10. บุญเรืองวิทยาคม 11. พญาเม็งราย
พะเยา	1. เมืองพะเยา 2. แม่ใจ 3. ดอกคำใต้ 4. ภูกามยาว	ภูกามยาว	1. พะเยาพิทยาคม (ประธานจังหวัดพะเยา) 2. แม่ใจวิทยาคม 3. ดอกคำใต้วิทยาคม 4. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา (ประธานสหวิทยาเขต) 5. ฟากกว๊านวิทยาคม 6. พะเยาประสานวิทย์ 7. จำเมืองวิทยาคม 8. ถ้ำปินวิทยาคม 9. ดงเจนวิทยาคม (เลขานุการสหวิทยาเขต)
	1. จุน 2. เชียงคำ 3. เชียงม่วน 4. ภูซาง	ภูซาง	1. เชียงคำวิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขต) 2. ปงพัฒน์วิทยาคม 3. จุนวิทยาคม (เลขานุการสหวิทยาเขต) 4. ภูซางวิทยาคม

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อสหวิทยาเขต	โรงเรียน
	5. ปง		5. พญาลอวิทยาคม 6. เชียงม่วนวิทยาคม 7. ผายกวางวิทยาคม 8. ขุนควรวินวิทยาคม 9. ปงรัชดาภิเษก
รวม	27	6	59

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

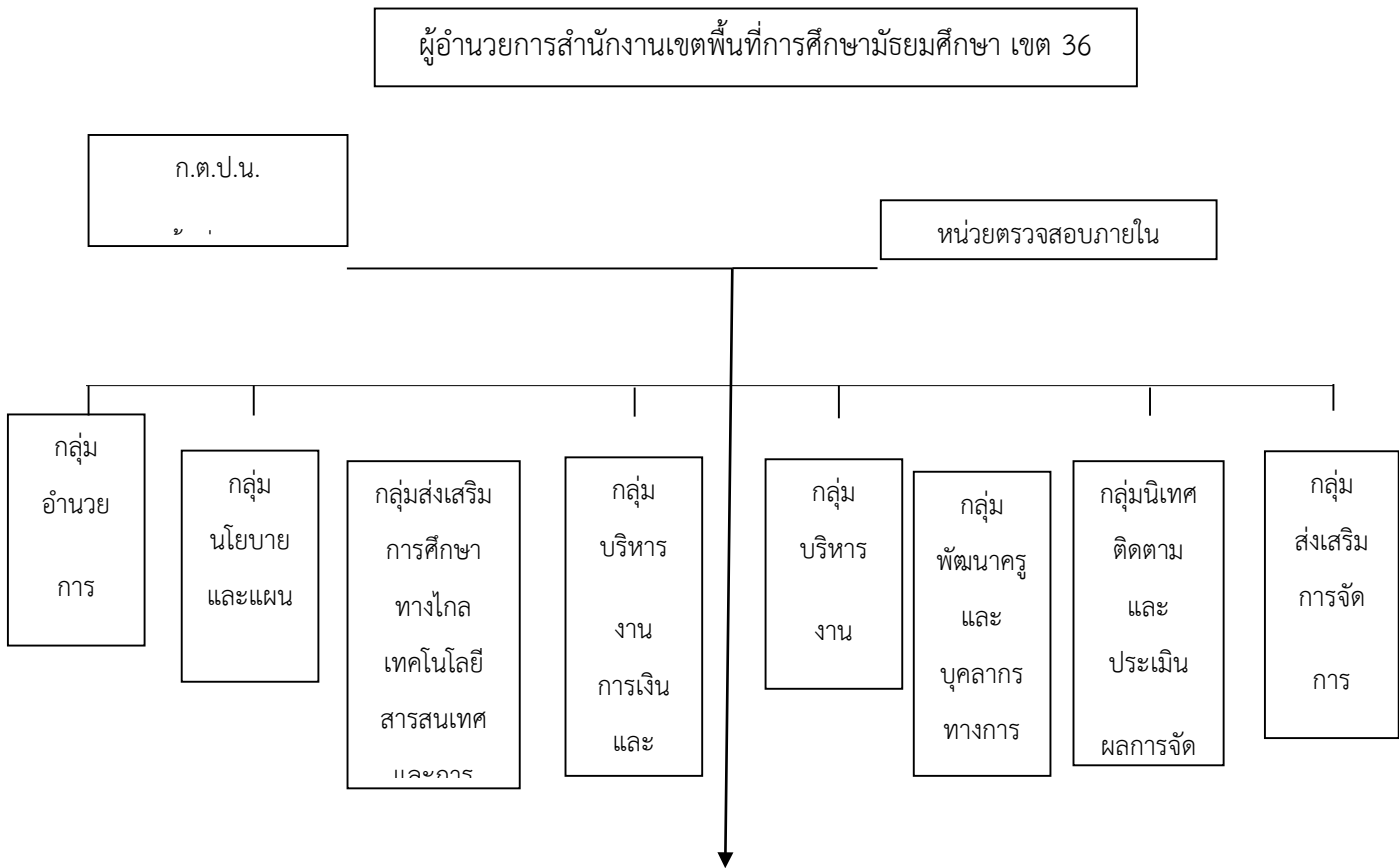
(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

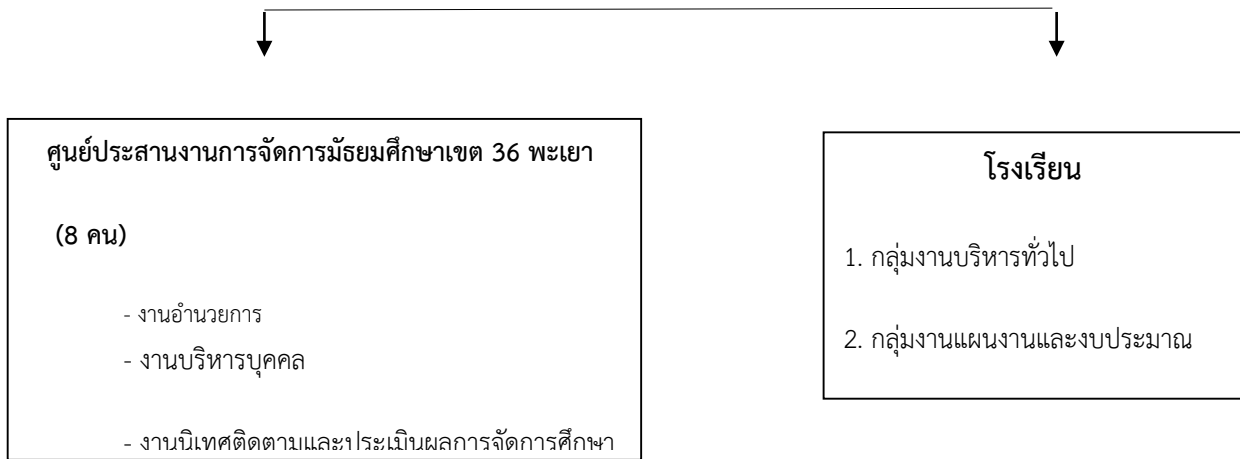
(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36





ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม/ศูนย์

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	อัตรากำลัง(คน)		
		กรอบ	มีแล้ว	ขาด
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	-
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	1	3
3	กลุ่มอำนาจการ	8	5	3
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	16	8	8
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	10	5	5
6	กลุ่มนโยบายและแผน	9	5	4
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	13	8	5
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	20	6	14
9	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	2	1
10	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
11	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	84	41	43
12	พนักงานอัตราจ้าง	-	20	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.36 ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามจังหวัดและสายงาน

ที่	สายงาน	จำนวน (คน)
1	ข้าราชการครู	2,800
2	พนักงานราชการ	153
3	ครูอัตราจ้าง	78
4	บุคลากรสนับสนุนการสอน	99
5	ลูกจ้างประจำ	41
รวมทั้งสิ้น		3,171

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.36 ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8,389	258
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	8,160	252
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8,214	254
	รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	24,763	764
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	7,524	261
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	7,732	263
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7,808	270
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	23,064	794
	รวมทั้งสิ้น	47,827	1,558

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม (พ.ศ.2558–2559)

		ได้มาตรฐาน สมศ.	ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.
--	--	-----------------	--------------------

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เชียงราย	41	38	92.68	3	7.32
พะเยา	18	18	100	-	-
รวม สพม.36	59	59	100	-	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. 36

ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2559

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (30%)	30.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	52.15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	52.15	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	45.70	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (30%)	28.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	30.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	37.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	37.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(40%)	33.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	15.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	25.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่า เทียมกันส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5.00	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	25.00	ดีเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	91.50	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพม.36

ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2559

รายการ	จำนวนเขต สพม.	ลำดับรายเขต สพม.	ผลคะแนนรายเขต
1. ผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System)	42	1	4.63218
2. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติ ราชการ (ARS : Action Plan Report System)	42	14	4.24771
ผลรวม KRS / ARS	42	6	4.439945

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพม.36

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับ
เขตพื้นที่ และระดับประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 – 2559

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่			คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ		
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.65	50.03	+5.38	42.64	46.36	+3.72
สังคมศึกษาฯ	48.60	52.45	-3.85	46.24	49.00	+2.76
ภาษาอังกฤษ	32.42	34.29	+1.87	30.54	31.80	+1.26
คณิตศาสตร์	36.35	34.31	-2.04	32.40	29.31	-3.09
วิทยาศาสตร์	40.97	37.88	-3.09	37.63	34.99	-2.64
เฉลี่ย 5 วิชาหลัก	40.60	41.79	+1.19	37.89	38.29	+0.40

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558- 2559

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่			คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ		
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.79	54.54	+3.75	49.36	52.29	+2.93
สังคมศึกษาฯ	40.72	37.15	-3.57	39.70	35.89	-3.81
ภาษาอังกฤษ	25.08	27.45	+2.37	24.98	27.76	+2.78
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่			คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ		
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ผลต่าง	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	27.41	26.04	-1.37	26.59	24.88	-1.71
วิทยาศาสตร์	34.30	33.05	-1.25	33.40	31.62	-1.78
เฉลี่ย 5 วิชาหลัก	35.65	35.64	-0.01	34.80	34.48	-0.32

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน

สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และ

รักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบ

เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษา

ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ 1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ามใจหรือประสังคร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ 3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ 4. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามี
บทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดอง
สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็น
ไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจน
เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรม
สากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของ
ประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่
สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจ
นักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันใน
ระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ 6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณของปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้น
กำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้
โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่
สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำ
ไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดหางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ความสำคัญใน

การบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับ การเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ 10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้น การปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากร ภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไป ตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.2 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการ เชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพและระบบบูรณาการ

10.3 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.4 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการ รักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไข กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พุทธศักราช 2559 เป็นปีที่ 1 ในรัชกาลปัจจุบัน

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะสอดคล้องกับกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี โดย รูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ส่วนที่ 2 การประเมินสถานะของประเทศ

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม

ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

๑. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

๒. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๓.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็น อัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยี (Technopreneur) รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และ สถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี แบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนา ของประเทศทั้งระบบ

๑.๓.๓ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

๑.๓.๔ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการ จัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับ ผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่ม ร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด

3) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราช

กระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก: ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา

ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทามาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- 4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

- 1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)
- 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่

ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล

สารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม

ในการใช้สิทธิเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

สิ่งแวดลอม

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.

จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา :จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ....
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิชยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.

9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบเชิงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และ ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5) ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย / พะเยา

5.1 ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2564 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงราย เมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา มวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยั่งยืน
8. สร้างผลวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการวิจัยอย่างเป็นระบบและส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสรณะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักในการดำรงชีวิตในสังคม
7. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
8. ภาศึเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาทุกพื้นที่ให้มีรูปแบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
- 1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 1.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันภัยพิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์

2.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน

2.3 พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนและการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงความด้วยด้วยตนเอง

2.4 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดเชียงราย

2.5 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการศึกษเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ

3.3 พัฒนาผู้เรียนพิกัดด้านทักษะอาชีพให้เต็มศักยภาพ

3.4 พัฒนาคุณภาพแรงงานให้มีคุณภาพและจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่อง

3.5 พัฒนาองค์ความรู้และยกระดับการศึกษาอาชีพของบุคลากร

3.6 พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการในการใช้ให้ผสมผสาน มุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาแรงงานและทรัพยากรมนุษย์

3.7 สนับสนุน ค้นคว้าวิจัย เพื่อใช้ข้อมูลในการแข่งขัน พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและลดต้นทุนเพื่อการแข่งขัน ตลาดในกลุ่มประเทศ GMS และกลุ่มประเทศอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถาบันการศึกษาในการพัฒนาครู

4.3 ส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

4.4 พัฒนาครูให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

5.2 ประสานส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดเชียงราย

กลยุทธ์

7.1 สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่พิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

8.1 วิจัยและพัฒนาครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

8.2 วิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาชุมชนและความต้องการของประเทศ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าและการแข่งขันได้

- 8.3 พัฒนากลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน
- 8.4 ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ
- 8.5 สร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย
- 8.6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง
- 8.8 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาอาชีพและการสาธารณสุขให้กับประชาชน

5.2 ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา ในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. กำลังคนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมความประเทศรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทัศนคติและความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคม
6. ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกกระตือรือร้นและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน) และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสียและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก – ภายใน

1. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการทำตามบทบาทและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความสำคัญต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้อง ตรง

กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Internal Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders) ได้แก่ สถานศึกษา ครู นักเรียน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (External Stakeholders) ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ สมศ. สื่อมวลชน รวมทั้งกลุ่มการเมืองที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น

การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ	บริการที่ให้	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
1.1 ผู้บริหารทุกระดับและบุคลากรระดับปฏิบัติงานทุกคน	1.การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ความรู้ความสามารถและสมรรถนะ	1.ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 2.ขวัญกำลังใจ	1.คำสั่งแบ่งงาน 2.การประชุม อบรม สัมมนา 3.การศึกษาด้วยตนเอง
2. มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่งและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียนมีระเบียบวินัยเป็นนักเรียนที่ดี	1.การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2.การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (ต่อ)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ	บริการที่ให้	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 ผู้ปกครอง	จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน	ผู้ปกครองดูแล เอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	1. การประชุมผู้ปกครอง 2. การรายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาดีมีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก - ภายใน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการวางแผนกลยุทธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้รู้สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาว่าเป็นอย่างไรรายละเอียดแนวคิดที่ว่าลักษณะเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจุบันเป็นระบบเปิด (Open system) ดังนั้นผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการสนับสนุนต่อการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของเขตพื้นที่การศึกษา และขจัดปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้รู้สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาว่าเป็นอย่างไรรายละเอียดโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเขตพื้นที่การศึกษา ผลการศึกษาศึกษาสภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา จะทำให้ทราบว่าเขตพื้นที่การศึกษา มีโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT (Strengths Weaknesses Opportunities and Weaknesses - Analysis) หรือ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สามารถวิเคราะห์ภาพรวมของสถานการณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทราบสถานการณ์ภายใน (จุดแข็งกับจุดอ่อน) และสถานการณ์ภายนอก (โอกาสและอุปสรรค)

1.สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

1.2 อุปสรรค (Threats) หมายถึง หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

2.สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาประสบผลสำเร็จ

2.2 จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วยปัจจัยในด้านต่างๆ ซึ่งมีการวิเคราะห์ได้หลายด้าน ในที่นี้ขอเสนอการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใน 4 ด้าน (STEP) ดังต่อไปนี้

1. **สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)** ได้แก่ จำนวนประชากร ,ระบบการศึกษา, ค่านิยม, ขนบธรรมเนียมประเพณี, แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม, การสื่อสาร, อาชีพและปัญหาทางสังคม

2. **เทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี , การผลิตเครื่องจักร , เทคโนโลยีสารสนเทศ , ภูมิปัญญาชาวบ้าน

3. **เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** ได้แก่ รายได้ผู้ปกครอง, ภาวะทางการเงิน, การว่างงาน การลงทุนต่าง ๆ, การขยายตัวทางเศรษฐกิจ

4. **การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** ได้แก่ รัฐธรรมนูญ,พระราชบัญญัติ การศึกษา, หลักสูตร, นโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด, กฎหมาย,ระเบียบ, การแทรกแซงทางการเมือง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ในที่นี้ขอเสนอการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใน 6 ด้าน (2s4m) ดังต่อไปนี้

1. **โครงสร้างและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา (Structure Factors: s1)** ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของเขตพื้นที่การศึกษา

2. **ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors: s2)** ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียน

3. **บุคลากร (Man Factors : m1)** ได้แก่ ปริมาณ และคุณภาพของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา

4. **ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Factors: m2)** ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร การใช้ทรัพยากรของเขตพื้นที่การศึกษา

5. **วัสดุทรัพยากร (Material Factors : m3)** ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

6.การบริหารจัดการ (Management Factors : m4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในเขตพื้นที่ การศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา การประชาสัมพันธ์

ลักษณะของประโยคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.ห้ามเขียนคำวลี ที่ไม่สื่อต่อการกำหนดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/กิจกรรม เช่น สังคมยอมรับหน่วยงาน, วัฒนธรรมเป็นอุปสรรค, เทคโนโลยีเอื้อต่อการนำไปใช้, วิกฤติเศรษฐกิจ, การเมืองแทรกแซง, กฎหมายล้าสมัย โครงสร้างองค์กรไม่เหมาะสม, นโยบายไม่ชัดเจน, การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ เป็นต้น

2.ห้ามเขียนคำว่า “มี” ขึ้นต้นประโยค ต้องเขียนคำประธานว่า “ใครมี”

3.ห้ามเขียนคำว่า “ถ้า” หรือ “หาก” เพราะว่าเป็นข้อความแสดง “เงื่อนไข” แต่การวิเคราะห์ต้องการข้อความที่แสดง “สภาพ” ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

4.ห้ามใช้คำว่า “ควรมี” “ควรทำ” หรือ “ต้องการ” เพราะว่าเป็นข้อความแสดงข้อเสนอ หรือกลยุทธ์ (โดยตรง) ให้เก็บไว้เพื่อนำไปเขียนข้อความกลยุทธ์

5.หลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “ขาด” “ไม่มี” หรือ “ยังไม่มี” เพราะเป็นการแสดงข้อเสนอหรือกลยุทธ์ (โดยอ้อม)

ลักษณะของประโยคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

ให้เขียนตัวแปรที่แสดงผลของศักยภาพภายใน (แข็ง หรือ อ่อน) ขององค์กรในปัจจุบัน และอนาคต
เนื่องมาจากตัวแปรสาเหตุใด (ซึ่งจะทำให้ช่วยในการเขียนกลยุทธ์) เช่น

-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูง *เนื่องจาก* การจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

(ผลที่เกิด *เนื่องจาก* เหตุใด)

-ผู้บริหารจัดการบริหารหน่วยงานอย่างมีระบบ *เนื่องมาจาก* การบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมจากทุกส่วน

(ผลที่เกิด *เนื่องจาก* เหตุใด)

ลักษณะของโครงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

ให้เขียนตัวแปรที่แสดงอิทธิพลจากภายนอก (โอกาส หรือ อุปสรรค) ในปัจจุบัน และอนาคต

มีผลต่อภารกิจ ใดขององค์กร (ซึ่งจะทำให้ช่วยในการเขียนเป้าประสงค์ และผลลัพธ์) เช่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+)/ อุปสรรค(-)
1.ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	1.มีประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+
	2. มีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีประเพณีของ ชาติพันธุ์ที่เป็นเอกลักษณ์	+
	3. มีสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน และมีสภาพที่เป็นชนบท	+
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และมี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+
	2.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบ ต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม	-

3.ด้านเศรษฐกิจ(E)	1.ประชาชนเห็นความสำคัญทางการศึกษา ทำให้ เขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ทางด้านการเงิน	+
	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	-
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย(P)	1.รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย และเขตพื้นที่ การศึกษาได้ใช้แนวทางนั้นสู่การปฏิบัติในพื้นที่	+
	2.นโยบายของรัฐด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลที่เข้ามา บริหารประเทศ ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการได้ ลำช้าและไม่ต่อเนื่อง	-

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+)/ จุดอ่อน(-)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา (s1)	1.เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนและมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	+
	2. การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดขึ้นโดยส่วนกลาง ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	-
2.ด้านผลผลิตและบริการ(s2)	1.บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่าง เนื่องจากเข้าร่วมโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุจริต	+
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มวิชาสาระหลัก 5 กลุ่มวิชาสาระ เนื่องจาก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา	-
3.ด้านบุคลากร(m1)	1. เขตพื้นที่การศึกษาขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามกรอบอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา	-
	2. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	-

4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	1. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และมีความล่าช้าในการจัดการจัดสรรจากส่วนกลาง	-
	2. งบประมาณเบิกจ่ายเป็นไปตามที่กำหนด และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	+
5.ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	1. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการบริการครูและผู้รับบริการเนื่องจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+
	2. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดพื้นที่บางส่วนที่จำเป็นต่อการให้บริการและพาหนะต่างๆ เช่น ลานจอดรถรถยนต์ราชการ	-
6.ด้านการบริหารจัดการ (m4)	1. เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	+
	2. ระบบเครือข่ายที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมีความล่าช้าและไม่เป็นปัจจุบัน เพราะขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเชี่ยวชาญ	-

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2564)

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เป็นองค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล

ฉับไวด้วยบริการ ”

ค่านิยมขององค์กร

“องค์กรแห่งความทันสมัย มีคุณธรรม บริการประทับใจ ฉับไวด้วยบริการ”

วัฒนธรรมองค์กร : SPM 36

S : Systematic การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างมีระบบ โดยใช้รูปแบบวงจร

คุณภาพ P-D-C-A

1. ร่วมมือ ร่วมใจ คิดวางแผนงานอย่างเป็นระบบ (Plan)
2. ระดมสรรพกำลังปฏิบัติภารกิจอย่างสุดพลัง (Do)
3. เสริมพลัง กระตุ้น เตือนใจข้อผิดพลาด (Check)
4. การนำข้อเสนอแนะไปเป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร(Action)

P : Participation การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

M : 4M การบริหารจัดการโดยมีปัจจัยพื้นฐานหลัก 4 ประการ

1. บุคลากร (Man)
2. งบประมาณ (Money)
3. ทรัพยากรอำนวยความสะดวก (Materials)
4. การบริหารจัดการ (Management)

3 การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม 3 องค์คณะ

1. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

จังหวัด

6 การบริหารงานโดยใช้เครือข่ายสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต

1. สหวิทยาเขตริมกก
2. สหวิทยาเขตเบญจมิตร
3. สหวิทยาเขตสุตถินไทย
4. สหวิทยาเขตอิงโขง
5. สหวิทยาเขตภามยาว
6. สหวิทยาเขตภูลังกา

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2564 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงราย เมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา มวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยั่งยืน
8. สร้างผลวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการวิจัยอย่างเป็นระบบและส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสรณะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักในการดำรงชีวิตในสังคม
7. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
8. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาทุกพื้นที่ให้มีรูปแบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
- 1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 1.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันภัยพิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์

- 2.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน
- 2.3 พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนและการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงความด้วยตัวเอง

2.4 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดเชียงราย

2.5 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการศึกษเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดหลักสูตรอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ

3.3 พัฒนาผู้เรียนพิกัดด้านทักษะอาชีพให้เต็มศักยภาพ

3.4 พัฒนาคุณภาพแรงงานให้มีคุณภาพและจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่อง

3.5 พัฒนาองค์ความรู้และยกระดับการศึกษาอาชีพของบุคลากร

3.6 พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการในการใช้ให้ผสมผสาน มุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาแรงงานและทรัพยากรมนุษย์

3.7 สนับสนุน คำนวณวิจัย เพื่อใช้ข้อมูลในการแข่งขัน พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและลดต้นทุนเพื่อการแข่งขัน ตลาดในกลุ่มประเทศ GMS และกลุ่มประเทศอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการใช้สื่อการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถาบันการศึกษาในการพัฒนาครู

4.3 ส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

4.4 พัฒนาครูให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- 5.2 ประสานส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดเชียงราย

กลยุทธ์

- 7.1 สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่พิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ผลิตรายงานวิจัยที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 8.1 วิจัยและพัฒนาครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 8.2 วิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาชุมชนและความต้องการของประเทศ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าและการแข่งขันได้
- 8.3 พัฒนากลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน
- 8.4 ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ
- 8.5 สร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

8.6 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

8.7 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

8.8 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาอาชีพและการสาธารณสุขให้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา ในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วยวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. กำลังคนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความประเทสรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทัศนคติและความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโต ในสังคม
6. ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน) และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 -2564)

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ระยะ 4 ปี

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ 4 ปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณโครงการ ที่ดำเนินการในระยะ 4 ปี ที่จะมาตอบสนองในแต่ละกลยุทธ์ โครงการในระดับนี้คือโครงการที่เชื่อมโยงกับงบประมาณต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำเป็นปกติอยู่แล้ว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสร้างโครงการในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ พันธกิจ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนในระยะ 4 ปี

ขอบข่ายของการกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

-ความหมายของโครงการ

-ที่มาของโครงการ

-กระบวนการกำหนดโครงการ

โครงการ หมายถึง เป็นส่วนที่รวมกิจกรรม หรือการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยตรง และนำไปสู่การตอบสนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์

<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>1.1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ</p>	<p>1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 ด้วยการนิเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.1 พัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะของผู้นิเทศ ด้านการนิเทศการศึกษา</p> <p>1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>1.4 พัฒนาระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>1,800,000</p>	<p>300,000</p>	<p>400,000</p>	<p>500,000</p>	<p>600,000</p>	<p>งบ สพฐ.</p>
--	--	---	---	------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

กลุ่มุทธ์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	กลุ่มุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับ ผิดชอบ	งบประมาณ ปี พ.ศ.					แหล่ง งบประมาณ
				รวม (2561- 2564)	2561	2562	2563	2564	

<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>1.1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ</p>	<p>2. พัฒนาหลักสูตรก้าวสู่มัธยมศึกษายุคใหม่ 4.0</p> <p>2.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 จัดระบบกลไกการทดสอบการวัดและประเมินผล</p> <p>2.3 พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>2.4 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>	<p>3,900,000</p>	<p>800,000</p>	<p>900,000</p>	<p>1,000,000</p>	<p>1,200,000</p>	<p>งบ สพฐ.</p>
--	--	---	---	------------------	----------------	----------------	------------------	------------------	----------------

	กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.					แหล่งงบประมาณ
			ชอบ	รวม	2561	2562	2563	2564	
				(2561-2564)					

<p>กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>1.1 ประชุมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>	<p>1,400,000</p>	<p>200,000</p>	<p>300,000</p>	<p>400,000-</p>	<p>500,000-</p>	<p>งบ สพฐ.</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>1.2 เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ และติดตามโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>1.3 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.4 ประเมินผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>							

		<p>2.2 อบรมแนวทาง ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีและเลื่อน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ</p> <p>2.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้อำนวยการ</p>							
		สถานศึกษา							

		<p>2.4 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้อำนวยการ สถานศึกษา</p> <p>2.5 พัฒนาข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36</p> <p>2.6 อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนอัตรากำลัง การ เลื่อนเงินเดือน</p> <p>2.7 อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ทางวินัยและการ ดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>2.8 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางการประเมิน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีและเลื่อน</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ 2.9 พัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 (Organization Development)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน</p> <p>1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>1.1 โรงเรียนคุณธรรม</p> <p>1.2 โรงเรียนสุจริต</p> <p>1.3 ส่งเสริมกิจกรรมงานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด</p> <p>1.4 ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>1.5 ค่ายสถานักเรียน</p> <p>“แกนนำหยุดยั้งปัญหา ด้วยพลังเด็กและเยาวชน</p> <p>1.6 หนึ่งใจ ติวให้น้อง</p> <p>1. โครงการต่อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผล</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>	<p>7,000,000</p> <p>1,100,000</p>	<p>1,000,000</p> <p>100,000</p>	<p>1,500,000</p> <p>200,000</p>	<p>2,000,000</p> <p>300,000</p>	<p>2,500,000</p> <p>400,000</p>	<p>งบ สพฐ.</p> <p>งบ สพฐ.</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

<p>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>2. โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>	<p>1,800,000</p>	<p>300,000</p>	<p>400,000</p>	<p>500,000</p>	<p>600,000</p>	<p>งบ สพฐ.</p>
--	---	---	--	------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

		พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการศึกษา 3.2 การบริการทาง วิชาการด้านการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	กลุ่ม อำนาจ การ	7,000,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000	งบ สพฐ.
--	--	---	-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

		<p>3.3 พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36</p> <p>3.3</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.3 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36</p> <p>3.4 ประชุมทีมบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36</p> <p>3.5 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36</p> <p>3.6 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน</p> <p>3.7 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัด</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 3.8 พัฒนาการบริหาร จัดการองค์การทั้งระบบ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.3 พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36</p> <p>3.3</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>4. เสริมสร้างความเข้มแข็ง การตรวจสอบภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36</p> <p>4.1 ติดตามตรวจสอบการ บริหารงบประมาณของ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>4.2 เพิ่มประสิทธิภาพ เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สถานศึกษา</p> <p>4.3 ส่งเสริมสนับสนุน ศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน</p>	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	1,500,000	200,000	300,000	400,000	500,000	งบ สพฐ.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				31,700,000	5,700,000	8,600,000	11,500,000	14,500,000	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายมนต์ชัย	ปานรูป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
นายประจักษ์	สีหราช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ผู้ให้ข้อมูล

ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย/พะเยา

ประธานสหวิทยาเขต

ประธานศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย/พะเยา

ผู้อำนวยการกลุ่ม ศูนย์ หน่วยงาน

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕๙ โรงเรียน

ผู้จัดทำ

๑. นางสาวอรัญญา	แยงเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางนิตดา	พรหมเทพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
๓. นายวิทธิพล	บุญวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
๔. นายวรวิทย์	ชาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
๕. นางศศิวิมล	วิกุล	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
๖. นายภารাত্র	กลิ่นอยู่	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ



